

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
(колледж) города Москвы "Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом театре танца "Гжель"
(ГБПОУ колледж г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель")**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Государственного
бюджетного профессионального
образовательного
учреждения (колледжа)
города Москвы
"Московское хореографическое
училище при Московском
государственном академическом
театре танца "Гжель"
от 31 августа 2021 г. № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПО.01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 05.02.02 ИСКУССТВО ТАНЦА
(СОВРЕМЕННЫЙ ТАНЕЦ)**

**Москва
2021**

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
52.02.02 Искусство танца
(по видам)

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
_____ (Ю.О. Клементьева)
(подпись, ФИО)

Составители:

Цалагова Н.В., заместитель директора по УМР
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"
Шарипова Е.В., методист ГБПОУ колледжа г. Москвы
"МХУ при МГАТТ "Гжель";
Клементьева Ю.О. – преподаватель английского языка
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УПО.03.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам, вид: современный танец), квалификации «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель».

Рабочая программа УПО.03.01. Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 52.02.02. Искусство танца (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30.01.2015 № 33 (с изменениями и дополнениями от 05.03.2021), ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», ИОП в ОИ ГБПОУ колледжа г. Москвы «МХУ при МГАТТ «Гжель».

Формируемые общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Цель рабочей программы дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык - развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности обучающихся.

Основные задачи курса:

- систематизация и активизация языковых, речевых, социокультурных знаний, умений обучающихся;

- включение обучающихся в активную познавательную деятельность на занятиях;

- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны

- знать:

- лексический грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;

- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке;

- уметь:

- распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах;

- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- понимать смысл монологической и диалоговой речи;

- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;

- устно ставить простые вопросы по знакомым темам;

- кратко отвечать на вопросы - устное сообщение на заданную тему (с

предварительной подготовкой);

- кратко или подробно пересказывать прослушанный или прочитанный текста;
- читать небольшие прозаические и поэтические тексты;
- определять содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;
- переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
- пользоваться общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке;
- правильно писать текст под диктовку;
- письменно излагать прочитанный текст на произвольную или на заданную тему;
- письменно переводить текст на иностранный язык;
- оформлять документы на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.);
- владеть:
 - правильной артикуляцией и произношением гласных и согласных звуков;
 - интонацией, ритмом и темпом речи.

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС ООО, дисциплина УПО.03.01. Иностранный язык реализует английский язык в 1-м и 2-м балетных классах хореографического училища (первый балетный класс соответствует 8-му общеобразовательному классу).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование**
- 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**
- 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам, вид: современный танец), квалификации «Артист балета ансамбля песни и танца, танцевального коллектива; преподаватель».

Рабочая программа УПО.03.01. Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 52.02.02. Искусство танца (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30.01.2015 № 33 (с изменениями и дополнениями от 05.03.2021), ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», ИОП в ОИ ГБПОУ колледжа г. Москвы «МХУ при МГАТТ «Гжель».

Формируемые общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК1.5. Определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа.

ПК1.6. Сохранять и поддерживать собственную физическую и профессиональную форму.

ПК1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель рабочей программы учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык - развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности обучающихся.

Основные задачи курса:

- систематизация и активизация языковых, речевых, социокультурных знаний, умений обучающихся;
- включение обучающихся в активную познавательную деятельность на занятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны

- **знать:**

- лексический грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;
- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке;

- **уметь:**

- распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- понимать смысл монологической и диалоговой речи;
- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;

- устно ставить простые вопросы по знакомым темам;
- кратко отвечать на вопросы - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);
- кратко или подробно пересказывать прослушанный или прочитанный текст;
- читать небольшие прозаические и поэтические тексты;
- определять содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;
- переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
- пользоваться общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке;
- правильно писать текст под диктовку;
- письменно излагать прочитанный текст на произвольную или на заданную тему;
- письменно переводить текст на иностранный язык;
- оформлять документы на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.);
- **владеть:**
 - правильной артикуляцией и произношением гласных и согласных звуков;
 - интонацией, ритмом и темпом речи.

Дисциплина УПО.01.03.Иностранный язык, в основе которой состоит изучение английского языка, способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенций.

Рабочая программа УПО.01.03.Иностранный язык построена с учетом специфических особенностей обучения в хореографическом училище – физических и эмоциональных нагрузок, связанных с овладением профессии, включая факты, обобщения и выводы, на примерах, которые по возможности связаны с профессиональной подготовкой.

Обучение иностранному языку начинается с вводно-коррективного курса, который разрабатывается на основании результатов входного контроля, проводимого по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Вводный курс предполагает изучение и повторение элементарной грамматики и лексики.

В дальнейшем работа ведется параллельно над развитием всех видов речевой деятельности в двух направлениях: освоение разговорно-бытового, литературного языка и языка специальности.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры.

Занятия по курсу УПО.01.03.Иностранный язык имеют практический характер. Освоение и совершенствование обучающимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

Для достижения развития коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности ставятся цели систематизации и активации языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирования личностных компетенций с вовлечением актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам обучающихся. С целью практического использования языка используются аутентичные образцы для различных видов языковой деятельности.

На повышение эффективности усвоения основ изобразительного искусства используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, беседа, лекция, работа с книгой, самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, докладов), контроль (тестирование, опрос и т.д.) и самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса:

- урок-путешествие;
- урок-творческий отчёт;
- урок-дискуссия;
- урок открытых мыслей.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", в случае необходимости, может быть реализовано дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ).

Основными элементами ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; skype – общение; online-уроки в Zoom; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- урок;
- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;

- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа.

Сопровождение дистанционного обучения может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС ООО, дисциплина УПО.03.01. Иностранный язык реализует английский язык в 1-м и 2-м балетных классах хореографического училища (первый балетный класс соответствует 8-му общеобразовательному классу).

В том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 289 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 204 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 85 часов.

Занятия по форме организации: мелкогрупповые.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде подготовки докладов, сообщений и презентаций по темам изучаемого курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения дисциплины УПО.01.03. Иностранный язык отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты изучения дисциплины УПО.01.03.Иностранный язык отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения дисциплины
УПО.01.03.Иностранный язык отражают:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

5.Содержание учебного предмета

1(8) класс

Модуль 1.Общение. Лексика для описания внешности, характера, мимики.

Микромонологи информационного характера.

Разговорный английский. Времена группы Present.

Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).

Изучающее чтение. Поздравительные открытки.

Разговорный английский. Словообразование (прилагательное от существительного).

Правила общения в Великобритании.

Раздел Spotlight on Russia. Правила общения в России.

Конфликты и способы их разрешения. (Чтение и обсуждение текста)

Работа с Work Book Раздел 1

Грамматика 1-го раздела. Повторение.

Контрольный тест № 1

Работа над ошибками.

Модуль 2. Продукты питания и покупки. Продукты и приготовление пищи.

Виды магазинов. Описание и обсуждение блюд национальных кухонь.

Грамматический раздел. Времена Perfect.

Лексика. Обозначение количества продуктов питания.

Письмо. Правила написания электронного письма.

Разговорный английский. Фразовые глаголы, прилагательные отрицательного значения.

Поисковое и изучающее чтение. Благотворительность начинается с помощи близким.

Раздел Spotlight on Russia. Особенности русской национальной кухни.

Экология. Бумажный или полиэтиленовый пакет? Словообразование.

Работа с Work Book Раздел 2

Грамматика 2-го раздела. Повторение.

Контрольный тест № 2

Работа над ошибками.

Модуль 3. Великие умы человечества.

Профессии, работа. Сообщение/реакция на новости.

Грамматика. Времена группы Past.

Идиомы на тему Биография.

Письмо. Выражение последовательности событий в сложноподчиненном предложении.

Разговорный английский. Фразовые глаголы.

Английские банкноты.

Раздел Spotlight on Russia. Пионеры космоса.

История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей.

Работа с Work Book Раздел 3.

Повторение грамматики и лексики.

Контрольный тест № 3

Модуль 4. Будь самим собой.

Внешность, одежда, мода. Too/enough

Грамматика. Passive voice.

Грамматика. Passive voice.

Объектный причастный комплекс. I have smth done.

Объектный причастный комплекс. I have smth done.

Формы и структура письма-совета.

Разговорный английский. Фразовые глаголы, предлоги, прилагательные, пассивный залог.

Национальные костюмы Британских островов.

Раздел Spotlight on Russia. Русский национальный костюм.

Экология в одежде. Диалогическая речь.

Работа с Work Book Раздел 4.

Грамматика 4-го раздела. Повторение.

Контрольный тест № 4.

Работа над ошибками.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.

Экология и природа. Речевые взаимодействия.

Грамматика. Приключения. Infinitive/ing

Идиомы по теме погоды.

Письмо. Сложные союзы both ...and, either ...or, neither.

Разговорный англ. Фразовые глаголы. Рассказ о недавней поездке.

Символ Шотландии. Шотландская корова.

Раздел Spotlight on Russia. Мир природы: ландыш.

Торнадо град.

Работа с Work Book Раздел 5.

Грамматика и лексика 5-го раздела. Повторение.

Контрольный тест № 5.

Работа над ошибками.

Модуль 6. Культурные обмены. Каникулы. Отпуск. Путешествия.

Какие проблемы могут встретиться на отдыхе?

Грамматика. Косвенная речь.

Предлоги at/on в выражениях о транспорте.

Принимающие семьи. Поездки по обмену.

Разговорный английский. Фразовые глаголы. Косвенная речь.

История реки Темза.

Раздел Spotlight on Russia. О. Кизи.

Памятники мировой культуры в опасности. Обсуждения.

Работа с Work Book Раздел 6

Грамматика и лексика 6 раздела.

Контрольный тест № 6.

Работа над ошибками.

Модуль 7. Образование. Новые технологии. Современные средства коммуникации

7b. Аудирование. Школа. Экзамены

7c. Модальные глаголы

7d. Идиомы по теме новости. Пассивный залог и его применение.

7e. Современные технологии

7f. Современные технологии. Дистанционное обучение все за и против

Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах
Колледж Св. Троицы в Дублине. 400 лет истории.
Раздел Spotlight on Russia. Российская система школьного образования.
Пользование компьютерной сетью. Описание увиденного.
Работа с Work Book Раздел 7
Грамматика и лексика 7 раздела. Повторение
КР. Тест 7.
Работа над ошибками.
Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения.
8b. Виды спорта. Аудирование.
8с. Грамматика. Сослагательное наклонение.
8с. If/unless
8d. Спортивное снаряжение. Идиомы на тему спорт.
8е. Письмо официального и неофициального характера. Письмо-запрос
8f. Прилагательные, образованные путем словосложения.
Талисманы.
КР. Тест 8.
Работа над ошибками.
Раздел Spotlight on Russia. Праздник севера
Экологический проект A.W.A.R.E
Работа с Work Book Раздел 8
Грамматика и лексика 8 раздела. Повторение.
Итоговая контрольная работа.

2(9) класс

Вводный модуль. Праздники.

1а. Праздники. Чтение и лексика
1b. Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь.
1с. Настоящие времена. Грамматика.
1с. Настоящие времена. Грамматика.
1d. Праздники. Лексика и устная речь.
1е. Праздники в нашей стране. Письмо.
1f. Английский в использовании. Лексика.
Культуроведение 1. Американский. праздник “Pow-Wow”
Чтение и работа с текстом. День Памяти
Progress check 1
Контрольный тест 1.
Работа над ошибками.

Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе

2а. Жизнь в космосе. Чтение и лексика
2b Семья. Аудирование и устная речь.
2с. Неличные формы глагола Грамматика. Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)
2с. Неличные формы глагола Грамматика. Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)
2d Город и село Лексика и устная речь
2е. Личное письмо Письмо.
2f Английский в использовании Лексика. Анализ значений фразового глагола make.

Культуроведение 2. Дом премьер-министра

Экология В опасности

Progress check 2

Контрольный тест 2..

Работа над ошибками.

Модуль 3. Вселенная и человек.

3a В поисках Несси Чтение и лексика

3b Сны и кошмары. Аудированиеи устная речь

3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика

3d Иллюзии Лексика и устная речь

3e. Рассказы. Письмо

3f Английский в использовании Лексика и грамматика

Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.

Чтение на межпредметной основе. Искусство.

Progress check 3

Контрольный тест 3.

Работа над ошибками.

Чтение на межпредметной основе. Искусство.

Модуль 4. Технологии.

4a. Научно-технический прогресс. Чтение и лексика.

4b. Компьютерные проблемы. Аудирование. и устная речь

4c. Будущие времена. Условные придаточные Грамматика

4d Интернет. Лексика и устная речь

4e. «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.

4f. Английский в использовании. Лексика и. грамматика

Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».

Экология. Электронные отходы

Грамматика 4 раздела. Отработка.

Progress check 4.

Контрольный тест 4.

Модуль 5. Искусство и литература.

5a Досуг молодежи. Посещение клубов по интересам. Чтение и лексика

5b. Музыка. Аудирование и устная речь

5c. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.

5d. Фильмы. Лексика и устная речь

5e. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо

5f. Английский в использовании. Лексика и грамматика

Культуроведение 5. Вильям Шекспир

Чтение на межпредметной основе. Литература

Повторение лексики и грамматики раздела.

Progress check 5.

Контрольный тест 5.

Модуль 6. Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе.

6a. Благотворительность. Чтение и лексика

6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.

6c. Страдательный залог. Грамматика

6d. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь

6e. Электронное письмо. Письмо.

6f. Англ. в использовании. Лексика и грамматика

Культуроведение 6. Сидней, Австралия

Экология. Экологически чистый транспорт.

Повторение грамматики и лексики.

Progress check 6.

Контрольный тест 6.

Модуль 7. Безопасность. Здоровье и забота о нем.

7a. Страхи и фобии. Чтение и лексика

7b. Скорая помощь. Аудирование и устная речь

7c. Условные придаточные предложения реального/ неральн. типа. Грамматика.

7d. Привычки. Лексика и устная речь

7e «За и против» Сочинение. Письмо.

7f. Английский в использовании. Лексика и грамматика

Культуроведение. Дикие животные США

Чтение на межпредметной основе. Безопасность.

Progress check 7.

Контрольный тест 7.

Модуль 8. Преодоление трудностей.

8a. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика

8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.

8c Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.

8d. Выживание. Лексика и устная речь.

8e. Письмо – заявление. Письмо Официальный стиль.

8e Письмо – заявление. Письмо. Неофициальный стиль.

8f. Английский в использовании. Лексика и грамматика.

Культуроведение 8 Helen Keller.

Экология. Всё об Антарктиде.

Progress check 8.

Контрольный тест 8.

Grammar Check № 7

Grammar Check № 8

6. Тематическое планирование

1(8) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Модуль 1.Общение.	13		1
	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	12		1
	Модуль 3. Великие умы человечества.	12		1
	Модуль 4. Будь самим собой.	13		1
2	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.	13		1
	Модуль 6. Культурные обмены. Каникулы. Отпуск. Путешествия.	13		1
	Модуль 7. Образование. Новые технологии. Современные средства коммуникации	13		1
	Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения	13		1
Итого		102		8

2(9) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Вводный модуль. Праздники.	10	-	1
	Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	11		1
	Модуль 3. Вселенная и человек	10		1
	Модуль 4. Технологии.	12		1
2	Модуль 5. Искусство и литература	12	-	1
	Модуль 6. Жизнь в городе.	12		1
	Молодежь в современном обществе.	12		1
	Модуль 7. Безопасность. Здоровье и забота о нем.	12		1
	Модуль 8. Преодоление трудностей.	22		
Итого		102	-	8

7.Планируемые результаты изучения учебного предмета
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
 - *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;*
 - *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия.

Технические средства обучения: видео и dvd – проигрыватель, телевизор, магнитофон, ноутбук.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 8 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2019.
2. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 8 класс – М.: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 9 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 9 класс – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература:

1. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развития устной речи / В. Войтенко, А. Войтенко. – Москва: Айрис Пресс, 2006.
2. Дроздова Т.Ю. Everyday English / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. – Санкт-Петербург, 2000.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 1998.
4. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику Английский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.
5. Кузовлев В.П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.
6. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 1998.
7. Harris M. Opportunities: Beginner / M. Harris. – Longman, 2002.
8. Murphy R. Essential Grammar in use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English / R. Murphy, 2002.

Образовательные электронные ресурсы:

1. Английский для начинающих. English for beginners.
2. Аудиокурс для занятий английским языком в классе для 5-9 классов. Сборник типовых экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ - М., Национальное образование, 2017.
3. Живой говорящий словарь - Animal Talking Dictionary.
4. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка.
5. Полный курс английского языка. Oxford Simon Greenall.
6. Тренажер английского языка «Языковый мост».
7. English Reading Club. Электронная библиотека.
8. Language in use. Курс английского языка из Кембриджа.
9. Ultimate. Английский. Британский вариант.